КАК УЧИТЬ ВЗРОСЛЫХ «НЕ ПО-ШКОЛЬНОМУ»?



ВЗГЛЯД С ПОЗИЦИИ АНДРАГОГИКИ

ЛАРИСА СМЫШЛЯЕВА

Заведующая Научно-образовательной лабораторией практической андрагогики Института ВШГУ, доктор педагогических наук, доцент

ВШГУ



СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Для взрослого с профессиональным и жизненным опытом преподаватель — собеседник и мотиватор. Он помогает осмыслить себя в меняющейся реальности, раскрыть неосознанные возможности и выбрать подходы с учётом возрастных, психофизиологических и социальных особенностей слушателей

ВШГУ

02

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Преподаватель-андрагог проектирует образовательный процесс и его результаты вместе со слушателями. Логика: от анализа осознанного запроса — к содержанию взаимодействия. Планирование результатов и способов их достижения рефлексируется совместно с учётом мотивов, образовательных потребностей и карьерных гипотез

ВШГУ

03 ТРЕБОВАНИЯ К ОТРАСЛЕВОЙ ЭКСПЕРТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Взрослая аудитория ценит прикладную экспертность выше «академической рафинированности». Диалог строится вокруг реальных профессиональных ситуаций и эффективных действий. Кроме того, создание когнитивного диссонанса (интеллектуального напряжения через противоречие привычным стереотипам) стимулирует мотивацию, активность и образовательный диалог

ВШГУ

04 ТРАНСФОРМАЦИЯ ОПЫТА КАК КЛЮЧЕВОЙ СМЫСЛ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Преподаватель помогает «распаковать» опыт слушателей, превращая его в ресурс для нового понимания и развития. Он создаёт безопасную среду для проб и ошибок, учит осмыслять и обогащать опыт группы, открывая новые горизонты личностного и профессионального роста

ВШГУ

05 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Взрослые не принимают пассивного слушания — нужны интерактив и вовлечение. Преподаватель выступает мастером диалога: кейсы, дискуссии, проекты, тренинги, игры и симуляции. В психологически безопасной среде это помогает эффективнее осваивать новый опыт. В разновозрастных группах важен баланс цифровых инструментов и привычных методов, а также чувствительность к межпоколенческим разрывам. Поэтому методическая гибкость преподавателя особенно важна

ВШГУ

06

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В андрагогике личные качества преподавателя не менее важны, чем технологии: доброжелательность, открытость, тактичность, чувство юмора, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость и рефлексивность помогают работать с сопротивлением и вызывать доверие. Взрослые ценят в нём интересную личность, мотиватора и вдумчивого собеседника с широким кругозором, способного обсуждать экзистенциальные темы. Поэтому эффективный андрагог постоянно учится сам — осваивает новые инструменты и ИИ, оставаясь живым примером познавательной активности

ВШГУ

07

ОСОБАЯ ВАЖНОСТЬ «ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ» ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Современный мир — с тотальной цифровизацией, интеграцией ИИ и новыми форматами карьеры — усиливает тревогу и растерянность взрослых. Поэтому преподавателю важно быть поддерживающим собеседником, создавать психологически безопасное пространство, работать с тревогой, поддерживать самооценку и помогать переосмысливать опыт. Эмпатия и специальные андрагогические приёмы позволяют чувствовать аудиторию, снимать барьеры и выстраивать атмосферу доверия